

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ф-та романо-германской филологии



О.О. Борискина
расшифровка подписи

30.06.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика, методическая, ознакомительная

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
- 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол №11 от 29.05.2023
- 8. Учебный год:** 2023-2024. **Семестр:** 2

9. Цель практики: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, а также закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по педагогическим дисциплинам, овладение профессиональными компетенциями в сфере методической деятельности, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя иностранного языка.

Задачи учебной практики соотнесены с типом задач методической деятельности:

- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- знакомство с методикой проведения практических занятий по иностранному языку и внеурочной деятельности;
- осуществление экспертизы учебных материалов, образовательных программ, моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку на различных уровнях образования.
- развитие умений по разрешению определенной методической проблемы в процессе развития у учащихся коммуникативных навыков;
- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

10. Место практики в структуре ООП: Учебная практика является составной частью образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Инновационные технологии в языковом образовании) относится к Блоку 2 «Практики», часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебная практика является логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического цикла: «Современные теории и технологии развития личности», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Концепции языкового образования», призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями и практической деятельностью магистрантов.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная, ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1	Решает профессиональные педагогические задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе	Знать компоненты и характеристику современного образовательного процесса по иностранному языку; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования. Уметь решать профессиональные педагогические задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе. Владеть навыками построения процесса обучения иностранному языку и вовлечения обучающихся в

				деятельность по решению познавательно-коммуникативных задач
		ПК-1.2	Осуществляет обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их вариативных потребностей, личностных и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.	<p>Знать характеристики современных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся по овладению иностранным языком.</p> <p>Уметь осуществлять обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их потребностей и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.</p> <p>Владеть навыками отбора содержания обучения иностранному языку, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p>
ПК-3		ПК-3.1.	Знает психолого-педагогические основы применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения профессиональных задач в различных контекстах обучения иностранному языку.	<p>Знать психолого-педагогические основы использования в образовательном процессе современных электронных образовательных технологий.</p> <p>Уметь применять информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы для решения профессиональных задач в различных контекстах обучения иностранному языку.</p> <p>Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в информационной образовательной среде.</p>
		ПК-3.2	Самостоятельно анализирует и внедряет иноязычные источники информации, в том числе электронные лингвистические ресурсы, для обеспечения профессиональной деятельности и саморазвития; осуществляет	<p>Знать иноязычные источники информации, в том числе электронные лингвистические ресурсы, для обеспечения профессиональной деятельности и саморазвития.</p> <p>Уметь осуществлять дидактическую обработку и адаптацию иноязычных источников информации в целях их перевода в учебные материалы.</p> <p>Владеть навыками дидактической обработки и адаптации иноязычных источников информации в целях их перевода в учебные материалы.</p>

			дидактическую обработку и адаптацию иноязычных источников информации в целях их перевода в учебные материалы.	
		ПК-3.3	Владеет электронными формами педагогической документации, современными технологиями оценивания уровня сформированности и иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.	Знать электронные формы педагогической документации, современные технологии оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Уметь оформлять педагогическую документацию с использованием электронных форм Владеть навыками оформления педагогической документации в онлайн-формате.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 9 з.е./ 324 ч.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	Курс 1			
		семестр			
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов					
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)					
Практические занятия (контактная работа)					
Самостоятельная работа					
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час)					
Итого:					

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Организационный	Проведение установочной конференции по учебной практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание

		<p>практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики; – составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики;
2.	Подготовительный	<p>Знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием инновационной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); – инструктаж по технике безопасности; – общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).
3.	Основной (содержательный)	<p>Активно-практический этап: осуществляется анализ видов инновационной деятельности образовательной организацией. На этом этапе практики магистрант описывает инновационную структуру (обучения/воспитания) в организации, и выполняет индивидуальные практические задания. Посещение занятий преподавателей, их анализ (в соответствии с индивидуальным планом). Магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 6 часов просмотренных занятий; посетить и проанализировать два (2) занятия и написать на них отзывы. Студент-магистрант на основе анализа изученного опыта организации учебного процесса по иностранному языку планирует одно (1) занятие по выбранной теме для определённой категории учащихся в соответствии с местом прохождения практики и проводит его.</p>
4.	Заключительный (информационно-аналитический)	<p>Подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики. Подготовка сообщения по актуальным проблемам организации учебного процесса по иностранному языку в школе и вузе.</p>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	<i>Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. Ун-тов и фак. ин.яз. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.:Издательский центр "Академия", 2004.-336 с.</i>
2	<i>Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой. - Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005. - 227 с.</i>
3	<i>Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред Н.И. Вьюнова. - Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с.</i>
4	<i>Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	<i>Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.</i>
6	<i>Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с.</i>
7	<i>Психологические основы педагогической практики : (Направления - 44.09.01; 44.09.05; 44.04.01 - педагогическое образование; уровень бакалавриата и магистратуры) : учебное пособие / А. С. Чернышев [и др.] ; Кур. гос. ун-т. – Курск : Курский государственный университет, 2016. – 113 с.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	<i>Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).</i>
9	<i>http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)</i>
10	<i>ЭУМК – Педагогические практики https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7620&notifyeditingon=1</i>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики: Учебная практика проводится в образовательных организациях без отрыва от учебных занятий. Практика проходит в форме контактной и самостоятельной работы. Обучающимся рекомендуется своевременно вести записи дневнике практики и подготовить отчетные документы сразу после завершения практики.

В процессе наблюдения за ходом урока иностранного языка и его последующего анализа рекомендуются ответить на вопрос, как реализуются на уроке требования к современному уроку иностранного языка.

Коммуникативные (или лингводидактические) требования к уроку ИЯ:

Создание необходимых условий для проведения урока. Организация соответствующего поведения учащихся перед уроком, создание атмосферы иноязычного общения. Умение поставить коммуникативную задачу. Умелое использование средств управления общением. Урок иностранного языка — урок общения. Комплексность урока (взаимосвязь всех видов речевой деятельности при ведущей роли одного из них). Урок иностранного языка — урок без повторения (повторять материал следует через постановку новых речевых задач). Урок иностранного языка — урок контроля без контроля (контроль при коммуникативном обучении). Активная позиция учащихся на уроках иностранного языка.

Психологические требования к уроку ИЯ:

Психологическое обоснование задач, этапов, форм работы, методических приёмов. Соотнесение индивидуально-психологических особенностей учителя (темп речи, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных задач и прежде всего с особенностями учащихся, с их подготовленностью по предмету, обучаемостью. Учёт

основных мотивов учебно-речевой деятельности. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей мышления, внимания, памяти и др. психологических процессов. Учёт уровня языковой подготовки учащихся. Учёт межличностных отношений в группе. Организация работы с учебными материалами на уроке в соответствии с фазами, отражающими изменение уровня работоспособности учащихся. Умение быстро включить всех учащихся в активную деятельность на уроке, организовать рабочий настрой в классе. насыщение периода оптимальной работоспособности учащихся такими видами учебной деятельности, которые способствуют максимально успешному овладению языковым материалом и стимулируют его мотивированный выход в речь. Своевременное ослабление напряжённости в работе и снятие усталости путём выполнения соответствующих упражнений. Соответствие времени и приёмов использования ТСО психолого-гигиеническим нормам.

Структурно-организационные требования:

Соответствие методов и приёмов работы намеченным задачам урока. Каждый момент урока, каждое упражнение, каждый вид работы должны быть подчинены определённой задаче. При этом задачи урока должны быть ясны не только учителю, но и ученикам. Методически обоснованное определение места урока в системе уроков по теме. Структурная чёткость урока, соответствие его структуры поставленным задачам. Целесообразность выбора и расположения отдельных этапов урока, а также выбора и места выполнения определённых видов работы. Правильное и целесообразное использование учебника под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся с учебником: чтение текста про себя, работа с грамматическим справочником и т.д.). Использование вербальной и картинно-предметной наглядности на уроке. Правильное и целесообразное применение ТСО, включая ЛФК. Рациональное использование записей на доске. Целесообразность и разнообразие форм текущего и итогового контроля. Дифференциация, чёткость объяснения домашнего задания. Его выполнение должно быть по силам ученикам. Логическая завершённость урока.

Для реализации учебной практики используются следующие образовательные информационные технологии:

- проверка заданий для самостоятельной работы и консультирование на платформе moodle, а именно электронный курс *Педагогические практики* <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7620¬ifieditingon=1>
- использование слайд-презентаций при проведении установочной конференции и практических занятий.
- дистанционная форма консультаций с научными руководителями, используя различные платформы для видеоконференций;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, прочих электронных ресурсах, используемых для сбора информации, в сфере педагогики и области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

18. Материально-техническое обеспечение практики: Материально-техническая база профильной организации (профильного подразделения организации) – базы практики, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

- аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет),
- помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
- специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Организационный	ПК-1	ПК-1.1	Практическое задание 1 (Индивидуальный план практики)
2.	Подготовительный	ПК-1	ПК-1.1	Практическое задание 2
3.	Основной (содержательный)	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практическое задание 3. Протоколы посещения занятий учителей иностранного языка, Отчет о выполнении индивидуальных заданий. Практическое задание 4. План-сценарий занятия по иностранному (английскому) языку.
4.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-1	ПК-1.1	Отчет о прохождении практики. Анализ учебных занятий по иностранному языку.
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				Индивидуальные задания, результаты которых отражены в Отчёте о прохождении учебной практики. Выступление с сообщением на заключительной конференции по практике.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по учебной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: беседы, плана-конспекта занятия, письменный анализ посещенного занятия, анализа студентом практической подготовки. По результатам ознакомительного этапа со студентами проводится беседа:

- ваши ожидания от учебной практики?
- какие цели вы перед собой ставите?

В ходе основного этапа практической подготовки студенты должны посетить/просмотреть не менее 6 уроков/ занятий по иностранному языку разных типов, анализирует их. Один из них необходимо проанализировать письменно. Кроме того, студент разрабатывает план-конспект занятия по иностранному языку.

На заключительном этапе учебной практики студенты проводят устный анализ итогов практической подготовки. Он может представлять собой ответы на вопросы:

- каких результатов мне удалось достичь?
- как они соотносятся с целями практики?
- в чем, с моей точки зрения, специфика преподавательского труда?

Практическое задание 1. Участие в установочной конференции по организации практики и составление индивидуального плана учебной практики.

Необходимо составить Индивидуальный план-график прохождения учебной практики согласовать его с руководителем практики от кафедры.

Критерии оценивания задания 1:

«зачтено» - задание выполнено полностью, составлен и согласован с руководителем практики от кафедры рабочий вариант Индивидуального плана учебной практики.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Практическое задание 2. Знакомство с организацией, изучение педагогических продуктов инновационной деятельности педагогического коллектива организации. Знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием образовательного процесса по иностранному языку в конкретной образовательной организации.

Критерии оценивания задания 2:

«зачтено» - задание выполнено полностью, в Отчёте дана характеристика базы практики, выявлена специфика преподавания иностранного языка в конкретной образовательной организации.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Практическое задание 3. Письменный отчет по результатам проведения наблюдений за уроками английского языка.

Студент-магистрант посещает занятия преподавателей английского языка и анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики студент-магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать не менее 6 часов просмотренных занятий: составить фотографии уроков; написать отзывы на 2 занятия учителя ИЯ и проанализировать их.

ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА/ ЗАНЯТИЯ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Проанализируйте 2 урока английского языка в средней школе/в вузе/ в школе дополнительного образования (просмотрите видеофильм) для изучения **целей и содержания обучения иностранному языку.**

I. Для наблюдения и анализа используйте следующую схему:

- 1) Какие задачи были решены на уроке? Как они соотносятся с целями обучения?
- 2) Какая задача являлась ведущей, какие - сопутствующими?
- 3) Как поставленные задачи отражены в структуре урока?
- 4) Обеспечивает ли данный урок комплексную реализацию целей обучения?
- 5) С помощью каких приемов достигается решение образовательной, воспитательной и развивающей задач урока.
- 6) Какие элементы содержания обучения имели место на уроке? (языковые знания – фонетика, лексика, грамматика; речевые навыки – произносительные, лексические, грамматические, каллиграфические, орфографические, техники чтения; речевые умения – аудирование, говорение, чтение, письмо).
- 7) Как представлен на уроке социокультурный компонент знаний? Какая экстралингвистическая информация обсуждалась или была введена на уроке?
- 8) Какие речевые навыки и как формируются?
- 9) Какие речевые умения нашли свое дальнейшее развитие на уроке?
- 10) Какие общеучебные (универсальные учебные действия) и специфические учебные навыки (связанные со спецификой предмета «иностранному языку») формировались?
- 11) Как данный урок способствовал формированию коммуникативной мотивации, позитивного отношения к предмету, учителю и учащимся друг к другу как речевым партнерам? (Дайте характеристику преподавателю как речевому партнёру).

II. Цель наблюдения: проследить за **организационной стороной урока иностранного языка.**

- 1) Просмотрите урок и установите тип данного урока.
- 2) Выделите этапы урока, покажите их роль в выполнении задач урока.

- 3) Проанализируйте последовательность этапов, аргументируйте правомерность или необоснованность структуры урока.
- 4) Обратите внимание на то, как учитель осуществляет переход от этапа к этапу, чем определяется связность урока, хронометрируйте длительность каждого этапа, обоснуйте соразмерность этапов урока в зависимости от основной и сопутствующих задач урока.
- 5) Проследите, как учитель ставит перед учащимися задачи урока (языковая форма, функциональность в определении конечного результата урока).
- 6) Оцените урок с точки зрения его логики (целенаправленности, целостности, связности, динамики).
- 7) Проследите за организацией речевой подготовки. Из каких компонентов она складывается, насколько организованно проведено начало урока?
- 8) Проанализируйте речевую зарядку на уроке (ее адекватность задачам урока, коммуникативную направленность). Способствует ли речевая зарядка установлению контакта с учащимися, ее воспитательное и образовательное значение?
- 9) Как учитель поддерживает и развивает интерес учащихся к предмету?
- 10) Проследите за организацией конца урока. Обоснуйте адекватность домашнего задания достигнутому уровню обученности на уроке.
- 11) Проанализируйте выставленные отметки. В достаточной ли мере учитель использовал воспитательное значение оценки работы учащихся на уроке?
- 12) Обобщите результаты анализа организационной стороны урока в виде рекомендаций для последующей работы.

Критерии оценивания задания 3:

- «зачтено» - задание выполнено полностью, по результатам наблюдений представлен анализ двух учебных занятий по иностранному языку, получены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- «не зачтено» - задание не выполнено, за письменный анализ урока/занятия получены оценки «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания письменного анализа урока/занятия по иностранному языку

критерии оценивания	шкала оценок
Анализ занятия выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Сделанные выводы обоснованы.	отлично
Анализ выполнен по плану. Студент оценил его с научной, методической, психолого-педагогической точки зрения. Не все сделанные выводы обоснованы.	хорошо
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Не все сделанные выводы обоснованы.	удовлетворительно
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны занятия оценены. Сделанные выводы поверхностны и не обоснованы.	неудовлетворительно

Практическое задание 4. На основе наблюдений за уроками учителя английского языка - руководителя практики составить план-конспект урока/занятия по английскому языку.

Критерии оценивания задания 4:

- «зачтено» - задание выполнено полностью, представлен план-конспект занятия по иностранному языку, получены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- «не зачтено» - задание не выполнено, план-конспект занятия оценен на «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания плана-конспекта занятия

критерии оценивания	шкала оценок
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан тип/вид занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением логики урока и методического содержания коммуникативного урока иностранного языка. На заданные вопросы о цели урока, его задачах и месте урока в системе занятий студент ответил.	<i>отлично</i>
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан тип/вид занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением логики урока и методического содержания коммуникативного урока иностранного языка. Студент отвечает не на все заданные ему вопросы о цели урока, его задачах и адекватности упражнений.	<i>хорошо</i>
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: выдержан тип/вид занятия, содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением логики урока и методического содержания коммуникативного урока иностранного языка. На заданные вопросы студент ответить затрудняется.	<i>удовлетворительно</i>
План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: не выдержан тип/вид занятия, не содержит все структурные элементы занятия, не соблюдена логика урока, не раскрыто методическое содержание коммуникативного урока иностранного языка. Содержит грубые фактические и методические ошибки. Студент не может ответить на адресованные ему вопросы.	<i>неудовлетворительно</i>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: осуществляется анализ комплекта документов, собранных магистрантом.

По окончании практики магистрант предоставляет следующие виды отчетной документации, отражающие итоги его работы.

1. Индивидуальный план, включающий: цель и задачи практики; описание этапов и сроки их реализации; сведения об организации (название полное, администрация, устав, и др.); описание ежедневной деятельности практиканта
2. Анализ двух занятий по иностранному языку (с фотографией урока).
3. План одного занятия по иностранному языку.
4. Отчёт о прохождении учебной практики

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка «зачтено»/«не зачтено».

Если студент не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету. В случае не прохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, студент должен пройти практику повторно.

При наличии у студента уважительной причины практика может быть продлена в установленном порядке.

Задание 1. Отчет о прохождении учебной практики

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике исследования. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

Структура Отчёта о прохождении учебной практики

Отчёт о прохождении учебной практики, в котором отражены следующие результаты:

– *Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.*

Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

– *Анализ собственных профессионально важных качеств.*

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

– *Общие выводы по практике.*

Роль и значение практики в становлении обучающегося как преподавателя/исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

– Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса в целом на факультете.

Шкала и критерии оценивания отчета

<i>критерии оценивания</i>	<i>шкала оценок</i>
Отчет выполнен по плану. Студент описывает проделанную работу, анализирует ее всесторонне. Сделанные выводы обоснованы.	<i>зачтено</i>
Анализ выполнен не по плану. Он лаконичен, не все стороны работы оценены. Не все деланные выводы обоснованы.	<i>не зачтено</i>

Задание 2. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики. Выступление с сообщением по проблеме "Особенности организации учебного процесса по иностранному языку в современной школе":

- 1) организация учебного процесса в начальной школе на основе учета возрастных особенностей;
- 2) взаимодействие с подростками в процессе обучения ИЯ на основе учёта их возрастных особенностей;
- 3) проблемы обучения ИЯ старшеклассников;
- 4) проблемы андрагогики и обучение взрослых ИЯ;

5) современный преподаватель ИЯ, каков он? какие требования предъявляет к нему современное общество?

Для оценивания результатов прохождения учебной практики при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели:

- выполнение плана работы практики в соответствии с утвержденным графиком,
- эффективность самостоятельной работы,
- творческий подход к выполнению индивидуальных заданий практики,
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- качество и своевременность сдачи отчетной документации,
- участие в итоговом обсуждении результатов учебной практики.

Для оценивания результатов при промежуточной аттестации используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов учебной практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал систематизирован и структурирован; – сделаны обобщения и аргументированы основные выводы; – отчетливо видна самостоятельность суждений; – основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко; – определены основные направления профессионального и личностного самосовершенствования; – в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения. <p>Магистрант показывает достаточный уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений в ходе анализа урока. Практикант полностью самостоятелен, соблюдает учебно-производственную дисциплину. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	зачтено
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы недостаточно подробные. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p>	<i>Базовый уровень</i>	зачтено
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Сформированность компетенций минимально достаточна. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	зачтено
<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: Структура отчета не соответствует требованиям:</p>	–	не зачтено

<ul style="list-style-type: none"> – не проведен анализ материалов отчета; – нет выводов; – в тексте присутствует плагиат. – в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. <p>Практикант проявил неспособность устанавливать межличностный контакт с участниками образовательного процесса. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно. Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии. Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно.</p>		
--	--	--

20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку на основе использования обоснованных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:

- А) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом**
- В) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия
- С) изменение и переустройство учебного занятия на основе усвоения теоретических знаний и обмена педагогическим опытом
- Д) все ответы верны

2. О КАКОМ ВИДЕ АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ИДЁТ РЕЧЬ: *Анализ предполагает общую оценку учебно-воспитательной функции урока, которая характеризует решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и даёт оценку их реализации. Может проводиться сразу после урока и не является окончательным.*

- А) поэлементный анализ
- В) структурный (поэтапный) анализ
- С) краткий (оценочный) анализ**
- Д) системный анализ

3. САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:

- А) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом
- В) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия
- С) процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму)**

4. АСПЕКТ ОЦЕНКИ ЭКСПЕРТОМ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА УРОКА НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- A) проведение оценки качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке.
- B) определение разрыва между триединой целью урока и конечным результатом урока, сравнение причин этого разрыва.
- C) **формулирование выводов и проведение самооценки урока.**
- D) установление характера связи урока с предыдущими и последующими уроками.

5. К ОСНОВНЫМ ТИПАМ УРОКОВ ОТНОСЯТСЯ УРОКИ

- A. **изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные.**
- B. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля.
- C. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации.
- D. решения коммуникативных задач, написания сочинений.

6. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Иностранный язык», является _____ (рабочая программа)

7. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит _____ (комбинированный) урок.

8. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие _____ (структура урока).

9. Внеурочная форма организации обучения, направленная на автоматизацию и совершенствование речевых навыков и формирование навыков самостоятельной работы, – это _____ (домашняя работа).

10. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и _____ (фронтальная).

11. По умению педагога погрузить учащихся в атмосферу урока, настроить их на деловой тон сотрудничества, подготовить и организовать начало урока, простроить основные этапы урока, оптимально сочетая его вариативную и инвариативную составляющие оцениваются _____ его (**организационные**) умения.

12. По умению педагога показать значение данного урока в реализации общих целей и задач обучения школьников иностранному языку, четко сформулировать перед учащимися цели и задачи урока, доступность их изложения, по соответствию содержания урока и форм организации деятельности учащихся поставленным целям и задачам, по умению педагога увидеть и показать продолжение и интеграцию урока в других видах деятельности и учебных дисциплинах оцениваются его _____ (**проектировочные**) умения.

13. По умению педагога установить взаимодействие с группой в целом и с каждым учеником в отдельности, динамичностью и гибкостью в общении, легкостью разрешения возникающих на уроке коммуникативных проблемных ситуаций оцениваются его _____ (**коммуникативные**) умения.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

14. СООТНЕСИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ В ХОДЕ АНАЛИЗА УРОКА:

- | | |
|-------------------------|-----------|
| A. Начало урока: | 9) 8) 12) |
| B. Стадия понимания: | 10) 3) |
| C. Стадия обработки: | 5) 4) |
| D. Стадия коммуникации: | 2) 11) |
| E. Окончание урока: | 1) 6) 7) |

- 1) Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний, комментирование оценок;
- 2) Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний: стимуляция.
- 3) Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний.
- 4) Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу.
- 5) Первичная проверка понимания: учащиеся выполняют механические (имитационные) упражнения.
- 6) Подведение итогов работы: что сегодня изучили, о чем говорили, чему научились, что нового узнали.
- 7) Постановка вопроса (проблемы) к следующему уроку. Домашнее задание к следующему уроку.
- 8) Постановка цели занятия перед учащимися.
- 9) Проверка внешней и внутренней (психологической) готовности учащихся к уроку.
- 10) Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
- 11) Творческое применение знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
- 12) Фонетическая/ речевая зарядка, с целью вхождения в иноязычную атмосферу урока.

МИНИ-ЭССЕ

Предложите метод интерактивного обучения. Обоснуйте его целесообразность (тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

- A. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
- B. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.
- B. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность обучающихся на достижение целей занятия.

ПК-3 Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ИНФОРМАТИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ?

A. процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

В. процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

С. процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ?

А. **программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;**

В. технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

С. технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

3. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ЭТО

А. системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

В. объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео исполнении и т.д.) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

С. **педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий.**

4. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС – ЭТО...

А. системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

В. **объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео исполнении и т.д.) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области**

С. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

5. ПЕРЕЧИСЛИТЕ, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ДОСТОИНСТВАМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

А) взаимодействие в образовательном процессе

В) доступность

С) постоянный контроль

- D) возможности для людей с инклюзией
- E) массовость
- F) экономия финансовых средств и времени
- G) **репродуктивный характер усвоения знаний**
- H) использование интерактивных методов

6. ДОКУМЕНТЫ И МАССИВЫ ДОКУМЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ (БИБЛИОТЕКАХ, АРХИВАХ, ФОНДАХ, БАНКАХ ДАННЫХ, ДЕПОЗИТАРИЯХ, МУЗЕЙНЫХ ХРАНИЛИЩАХ И Т. П.) - ЭТО

- A. **информационные ресурсы**
- B. информационные продукты
- C. информационные ракурсы

7. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ДВИЖЕНИИ ОТ ЦЕЛИ К РЕЗУЛЬТАТУ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ КОТОРОЙ ЯВЛЯЮТСЯ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ, КАК РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ НАЗЫВАЕТСЯ – ЭТО

- A. дистанционное обучение
- B. **цифровое обучение**
- C. электронное обучение

8. ЭФФЕКТИВНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ВСЛЕДСТВИЕ ЕЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ: ОБРАЗНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ СООТВЕТСТВУЮТ ТАКОМУ ДИДАКТИЧЕСКОМУ СВОЙСТВУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК...

- A. интерактивность
- B. **мультимедийность**
- C. нелинейность

9. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ; ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ; ОРГАНИЗАЦИЯ САМООЦЕНИВАНИЯ И ГРУППОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ СООТВЕТСТВУЮТ ТАКОМУ ДИДАКТИЧЕСКОМУ СВОЙСТВУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК...

- A. **интерактивность**
- B. мультимедийность
- C. нелинейность

10. МОДУЛЬНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ; ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮТ ТАКОМУ ДИДАКТИЧЕСКОМУ СВОЙСТВУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК...

- A. интерактивность
- B. мультимедийность
- C. **нелинейность**

11. ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕИГРОВЫЕ ПРОЦЕССЫ - ЭТО

- A. интерактивность
- B. **геймификация**
- C. интенсификация

12. СОДЕРЖАТЕЛЬНО ОБОСОБЛЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБЪЕКТЫ, СОЗДАННЫЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ЦИФРОВОЙ, ЭЛЕКТРОННОЙ, «КОМПЬЮТЕРНОЙ» ФОРМЕ – ЭТО...

A. цифровые образовательные ресурсы

- B. информационные технологии
- C. образовательные технологии

13. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ КАК...

A. цифровые образовательные ресурсы

- B. информационные технологии
- C. образовательные технологии

14. РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ НАДЕЖНО СОХРАНЯТЬ И ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗНОРОДНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ – ЭТО ...

A. электронный учебно-методический комплекс

B. электронная библиотека

C. информационная технология

15. МУЛЬТИМЕДИА И ИНТЕРАКТИВ – ЭТО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

A. нет

B. да

16. МОДЕЛЬ ИКТ-КОМПЕТЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИМЕЕТ ДВУХУРОВНЕВУЮ СТРУКТУРУ. ЧТО ЭТО ЗА УРОВНИ?

A. **уровень подготовленности**

B. уровень инноваций

C. **уровень реализованности**

D. уровень предметной компьютерной грамотности

17. СОГЛАСНО ФГОС ВО ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ **НЕ** ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

A. доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

B. фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

C. проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

D. доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

18. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ.....

A. Технологией обучения

B. Формой обучения

C. Формой получения образования

19. К КАКИМ КОМПОНЕНТАМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ, ВИРТУАЛЬНЫЕ КОНСТРУКТОРЫ?

A. Виды дистанционного обучения

B. Средства дистанционного обучения

C. Формы дистанционного обучения

20. MOODLE - ЭТО

- A. Средняя интегрированная образовательная среда
- B. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда**
- C. Система управления образовательными организациями

21. _____ - набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

- A. информационная грамотность
- B. медиакультура
- C. медийная грамотность
- D. информационная культура**

22. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

- A. индивидуальным неограниченным доступом
- B. индивидуальным ограниченным доступом
- C. групповым неограниченным доступом
- D. персональным доступом**

23. К ДОСТОИНСТВАМ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

- A. Возможность обучающегося самостоятельно выбирать темы и разделы для обучения, которые ему более необходимы в данное время.
- B. Возможность обучающегося использовать мобильные устройства в любом месте и в любое время.
- C. Оба ответа верны.**

24. ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ - ЭТО

- A. Обучение с помощью сервиса «электронная почта» по заранее полученным в электронном письме заданиям и методическим указаниям к ним.
- B. Вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся в режиме реального времени с использованием сети Интернет.**
- C. Вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся в режиме отложенного времени с применением компьютерных технологий.

25. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ЭТО ТЕХНОЛОГИИ

- A. обучения только лиц с ОВЗ с целью вовлечения их в социальную среду и получения ими образования определенного уровня.
- B. реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии педагога и обучающегося.**
- C. предназначенные для обучения лиц, имеющих специальную компьютерную подготовку и специальные компьютерные средства.

26. Под _____ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

(дистанционными)

27. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

1. **Образовательный портал -**

интеллектуальная система, реализующая функцию управления обучением в некоторой предметной области с использованием программ учебного назначения и, возможно, вспомогательных программ.

2. Мультимедийный электронный учебник -

гипертекстовое и мультимедийное приложение печатного учебника для использования на компьютере.

3. Обучающая система-

автоматизированная информационная система, предоставляющая различным категориям пользователей удаленный доступ к информационным образовательным ресурсам посредством персонифицируемого интерфейса.

28. Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

(среда)

29. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕРМИНАМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ:

Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

30. Информационные _____ - это информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах,

других информационных системах.
(ресурсы)

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

31. «Ученица (15 лет) находилась на домашнем обучении в течение года. Скоро она возвращается в общеобразовательную школу. Школа новая, с лингвистическим уклоном. Она хочет улучшить свои навыки английского языка до уровня восьмого класса, чтобы не отставать от будущих одноклассников. Письмо, чтение, аудирование и лексико-грамматические тесты ей даются относительно легко. Самый проблемный аспект – устная речь (говорение). Она не может ответить на простые вопросы собеседника, не может высказать своё мнение в виде монолога-сообщения на только что пройденную речевую тему. Мама ученицы говорит, что причина в том, что девочка не хочет обсуждать свою жизнь на занятиях по английскому языку, – ей нужны абстрактные темы. Она стесняется преподавателя.

Какие дополнительные онлайн-ресурсы можно предложить ученице, чтобы помочь преодолеть языковой барьер?»

32. «Вы начали работать в школе дополнительного образования в группе учащихся 11-12 лет. После первых занятий вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания из учебника «Family and Friends 2» воспринимаются одними учащимися как очень легкие и неинтересные, а другими, как очень трудные и, как следствие, неинтересные».

Какие цифровые информационные технологии можно порекомендовать учителю для оптимизации обучения всех учащихся как на занятии, так и дома? Приведите примеры заданий с использованием нескольких ресурсов».

33. “После проведения первых групповых занятий с учащимися 3-го класса на базе частной языковой школы вы выяснили, что основная часть группы находится на одном уровне владения английским языком. Они неплохо понимают звучащую речь, отвечают на поставленные им вопросы с большими или меньшими грамматическими ошибками, могут обыграть простой диалог в парах, нередко пишут с орфографическими ошибками. Но несколько человек по уровню сформированности у них речевой компетенции сильно отличаются от остальных. Они не понимают инструкций, которые даёт им учитель, нередко просят его перевести сказанное, с трудом составляют свои собственные предложения, опираясь на данные речевые образцы”.

Какие могут быть пути решения этой проблемы, если нет возможности перевести этих детей в другую группу, с более низким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции?

34. "Виктория - учащаяся на первом курсе СПО по направлению "Информационные системы и программирование". В школе у нее часто менялись учителя английского языка. Она обучалась в общеобразовательном классе, без углубленного изучения английского языка. Оказавшись в колледже, студентка проявила желание углубленно изучать английский язык и дала понять преподавателю, что готова к дополнительным заданиям. Как и все первокурсники, она выполнила входной лексико-грамматический тест на определение уровня сформированности языковой компетенции и ее результат - A0, при этом все её одноклассники показали уровень A1-A2."

Каковы действия преподавателя английского языка, направленные на поддержку студентки по освоению учебной программы по дисциплине «Иностранный язык»? С помощью каких цифровых информационных технологий можно выстроить индивидуальную образовательную траекторию по формированию иноязычной коммуникативной

компетенции? Разработайте план индивидуальной самостоятельной работы и рекомендации для этой студентки».

35. МИНИ-ЭССЕ

Дайте совет начинающему педагогу по внедрению электронных средств в образовательный процесс по иностранному языку.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.